

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
географии истории биологии  
Протокол № 4 от 29.08.2022г

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора школы по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.В.Иванцова

30.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «Нижнегорская ШГ»

\_\_\_\_\_ С.С. Пацай

№ 278 от 31.08.2022г

**Календарно- тематическое планирование  
по географии**

Уровень образования, класс: среднее общее образование, **11 класс**

Количество часов : 1 ч в неделю; 34 ч в год.

Срок реализации программы: **2022 /2023 уч. год**

**Учитель географии Ушакова Надежда Ивановна**

### Календарное планирование -11 класс

|   |  |               |               |         |   |  |
|---|--|---------------|---------------|---------|---|--|
|   |  |               |               |         |   |  |
| № |  | Дата по плану | Дата по факту | Кол час | Тема урока  | Практические работы  |
|   |  |               |               |         | <b>II РАЗДЕЛ<br/>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>                         |  |
| 1 |  | 06.09         |               | 1       | <b>Введение 1 час</b>   |  |
|   |  |               |               |         | <b>Тема 1.Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа (6ч.)</b>            |  |
| 2 |  | 13.09         |               | 1       | 1.«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.      | 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы  |
| 3 |  | 20.09         |               | 1       | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.               |  |
| 4 |  | 27.09         |               | 1       | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. |  |
| 5 |  | 04.10         |               | 1       | Транспорт. Отрасли непродовольственной сферы.                                 |  |
| 6 |  | 11.10         |               | 1       | Географический рисунок расселения и хозяйства.                                | 2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы. |
| 7 |  | 18.10         |               | 1       | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  |  |

|    |  |       |  |   |  |  |
|----|--|-------|--|---|--|--|
|    |  |       |  |   | Итоговый урок. Тестовые задания  |  |
|    |  |       |  |   | <b>Тема 2.Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия .Австралия.(9ч.)</b>  |  |
| 8  |  | 25.10 |  | 1 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии  |  |
| 9  |  | 8.11  |  | 1 | .Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва  | 3.Составление сравнительной характеристики населения Зарубежной Азии |
| 10 |  | 15.11 |  | 1 | Хозяйство: уровень развития и международная специализация.   |  |
| 11 |  | 22.11 |  | 1 | .Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы   |  |
| 12 |  | 29.11 |  | 1 | Китай. Государственный строй. Население.   |  |
| 13 |  | 6.12  |  | 1 | Хозяйство Китая: достижения и проблемы   |  |
| 14 |  | 13.12 |  | 1 | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | 5.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |
| 15 |  | 20.12 |  | 1 | Индия: территория, границы, положение. Население .Общая характеристика хозяйства.  | .  |
| 16 |  | 27.12 |  | 1 | Австралия и Океания Географическая картина Австралии и Океании.Итоговый урок Тестовые задания  |  |
|    |  |       |  |   | <b>Тема 3.Африка (4ч.)</b>   |  |
| 17 |  | 10.01 |  | 1 | .«Визитная карточка» региона. Географическая   |  |

|    |  |       |  |   |   |   |
|----|--|-------|--|---|---|---|
|    |  |       |  |   | картина Африки.   |   |
| 18 |  | 17.01 |  | 1 | Хозяйство: место Африки в мире.   | 6. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).                       |
| 19 |  | 24.01 |  | 1 | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.               |   |
| 20 |  | 31.01 |  | 1 | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки Тестовые задания по теме «Африка»           |   |
|    |  |       |  |   | <b>Тема 4.Северная Америка (4ч.)</b>  |   |
| 21 |  | 07.02 |  | 1 | Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки.                                    |   |
| 22 |  | 14.02 |  | 1 | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике .География промышленности.                             | 7. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» |
| 23 |  | 21.02 |  | 1 | Макрорегионы США. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.  |   |
| 24 |  | 28.02 |  | 1 | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения                        |   |
|    |  |       |  |   | <b>Тема5. Латинская Америка (4ч.)</b>   |   |
| 25 |  | 7.03  |  | 1 | .«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. Население: типы воспроизводства | 8. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов                               |
| 26 |  | 14.03 |  | 1 | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.                                      |   |

|    |  |       |  |   |  |  |
|----|--|-------|--|---|--|--|
| 27 |  | 28.03 |  |   | Бразилия – тропический гигант.   |  |
| 28 |  | 04.04 |  | 1 | Итоговый урок. Тесты по темам 4-5  |  |
|    |  |       |  |   | <b>.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ<br/>ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа)</b>  |  |
| 29 |  | 11.04 |  | 1 | Понятие о глобальных проблемах человечества.<br>Проблема разоружения и сохранение мира.<br>Проблемы международного терроризма  |  |
| 30 |  | 18.04 |  | 1 | Экологическая проблема. Демографическая<br>проблема. Энергетическая проблема. Преодоление<br>отсталости развивающихся стран  | Составить конспективно-справочную таблицу<br>«Характеристика глобальных проблем<br>человечества» |
| 31 |  | 25.04 |  | 1 | Проблемы охраны здоровья, освоение мирового<br>океана, освоение космического пространства<br>Обобщение по теме: « Глобальные проблемы<br>человечества», Тестовые задания |  |
|    |  |       |  |   | <b>Россия в современном мире 2 час</b>   |  |
| 32 |  | 16.05 |  | 1 | Место России в мировой политике, в мировом<br>природно-ресурсном и людском потенциале  |  |
| 33 |  | 23.05 |  | 1 | Экономика России на мировом фоне, место по<br>качеству жизни и в отдельных отраслях.<br>Перспективы развития.  |  |
|    |  |       |  |   | <b>Повторение 1час</b>   |  |
| 34 |  | 25.05 |  | 1 | .«Визитная карточка» региона. Географическая<br>картина зарубежной Европы.   |  |

**Лист коррекции**    в 11 классе

| № п/п | Название раздела,<br>темы | Тема урока | Дата проведения<br>по плану | Причина корректировки | Корректирующие<br>мероприятия |
|-------|---------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |
|       |                           |            |                             |                       |                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |